

## ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ – ΕΠΙΚΑΙΡΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

**Τι είναι η επίκαιρη ερώτηση:** μια ερώτηση για θέμα άμεσης επικαιρότητας, που κάθε βουλευτής έχει δικαίωμα να απευθύνει στον αρμόδιο υπουργό. Ο υπουργός απαντά προφορικά στη Βουλή.

Η επίκαιρη ερώτηση πρέπει να είναι γραπτή και σύντομη και να περιέχει τα στοιχεία που είναι απολύτως αναγκαία για τον σαφή προσδιορισμό του θέματος και μόνο, στο οποίο αναφέρεται, καθώς και των αντίστοιχων, δύο το πολύ, συγκεκριμένων ερωτημάτων που πρέπει να απαντηθούν.

Ακολουθούν υποδείγματα επίκαιρων ερωτήσεων:

|                 |          |              |
|-----------------|----------|--------------|
| ΕΦΥΛΗ           | ΤΟΜΕΑΣ   | ΠΡΑΞΗ        |
| ΑΔΑΡΤΕΡΗΣ       | ΠΡΟΕΔΡΟΣ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ |
| Αριθ. Πρωτ.     | 2/6/15   | 300          |
| Ημερομηνία      | 09-50    |              |
| Συν. Κατ. Πρωτ. |          |              |



**ΣΥΡΙΖΑ**  
ΣΥΝΑΣΠΙΣΜΟΣ ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΗΣ ΑΡΙΣΤΕΡΑΣ

## ΕΠΙΚΑΙΡΗ ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 02 Ιουνίου 2015

Προς τον κ. Υπουργό:

Πολιτισμού, Παιδείας & Θρησκευμάτων

**Θέμα: «Αναβάθμιση του μαθήματος Θεατρικής Αγωγής».**

Το μάθημα της θεατρολογίας φέρνοντας σε επαφή τους μαθητές με τη Θεατρική θεωρία και πράξη, τους βοηθά να κατανοήσουν της κοινωνικές διεργασίες καθώς και τις ψυχολογικές εναλλαγές, και την θέση του ατόμου στην κοινωνία. Βοηθά τον μαθητή να γνωρίσει τον ίδιο του τον εαυτό και να κατακτήσει το θέατρο όχι μόνο ως καλλιτεχνικό γεγονός αλλά και σαν εργαλείο κοινωνικής ενσωμάτωσης. Βοηθά δηλαδή την ανάπτυξη της νέας γενιάς κάνοντας την συμμετοχο στην υπόθεση της **Πολιτισμικής μας κληρονομιάς**.

Κατά την πρόσφατη μνημονιακή περίοδο που έπληξε βαθύτατα τον πολιτισμό όπως ο νόμος 4009/2011 (Νόμος Διαμαντοπούλου) που δεν αναγνωρίζει παιδαγωγική επάρκεια στους απόφοιτους τμημάτων Θεατρικών Σπουδών εκτός του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου, σε πολλά σχολεία ανά την επικράτεια δεν υπάρχει καν σαν μάθημα η Θεατρολογία.

Γνωρίζουμε επίσης πως μετά τα πρόσφατα κρούσματα bullying, στα σχολεία που οι Τέχνες είναι ενισχυμένες στο ωρολόγιο πρόγραμμα τα περιστατικά που σημειώνονται είναι ελάχιστα. Θεωρούμε λοιπόν, πως είναι σημαντική η διεύρυνση του μαθήματος της Θεατρικής αγωγής σ' όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

**Με βάση τα παραπάνω ερωτάται ο κ. Υπουργός:**

- Ποιες είναι οι προθέσεις του Υπουργείου σχετικά με την αναβάθμιση του μαθήματος «Θεατρικής Αγωγή» στην εκπαίδευση ;
- Ποιες είναι οι πρωτοβουλίες που σκοπεύει να πάρει η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου σχετικά με την ικανοποίηση των αιτημάτων που έχει θέσει ο Π.Ε.ΣΥ.Θ όπως με αναγνώριση της προϋπηρεσίας των αναπληρωτών καθηγητών, την απορρόφηση καθηγητών που υπολείπονται από τους πίνακες, και την οριστική απόσυρση της εγκυκλίου Φ.12/275/66898/Γ1/304-2014/ΥΠΑΙΘ, η οποία όριζε ότι το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής μπορούν να διδάξουν καθηγητές χωρίς επιστημονικό και παιδαγωγικό υπόβαθρο;

Ο ερωτών βουλευτής  
Σκουρολιάκος Παναγιώτης (Πάνος)



|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| <b>ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ</b>       |         |
| ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ     |         |
| <b>ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΙ</b>             |         |
| Αριθ. Πρωτ. ΕΠΙΚΑΙΡΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ | 282     |
| Ημερομηνία Κατάθεσης           | 28-5-15 |
| Ωρα Κατάθεσης                  | 15:25   |
| Ν. ΑΧΑΪΑΣ                      |         |

**ΕΠΙΚΑΙΡΗ ΕΡΩΤΗΣΗ**  
**ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**Θέμα: «Ανάγκη για άμεση αναστολή της εφαρμογής διατάξεων εντός του πρόσφατου πολυνομοσχεδίου για την Παιδεία, που δεν προάγουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών με αυτισμό»**

Με την εφαρμογή του τελευταίου νόμου για την Παιδεία, επεβλήθησαν διάφορες «πονηρές» περικοπές εις βάρος της Εκπαίδευσης των παιδιών με αναπηρίες του Αυτιστικού Φάσματος. Εξυπηρετήθηκε μια «λογιστικού» χαρακτήρα περικοπή στις διαδικασίες εκπαίδευσης των παιδιών με αυτισμό. Όλοι όσοι έχουμε σχέση με παιδιά με αυτιστική διαταραχή έχουμε μείνει άναυδοι. Χαρακτηριστικό είναι μεταξύ άλλων, η θεσμοθετημένη πλέον αποξήλωση της συνεχούς παρουσίας εκπαιδευτικού «παράλληλης στήριξης», δίπλα στο αυτιστικό μαθητή όπως και η παρέμβαση των κέντρων αξιολόγησης (ΚΕΔΔΥ) στην επιλογή Σχολείου, που όφειλε να επαφίεται στο οικογενειακό περιβάλλον του κάθε αυτιστικού παιδιού-μαθητή. Είναι μείζον ζήτημα/πρόβλημα η υποτυπώδης και άκρως ελλιπής παρουσία του ειδικού παιδαγωγού, στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής καθημερινότητας των ως άνω ΑμεΑ παιδιών. Αυτό ακυρώνει την Ειδική Εκπαίδευση συνολικά και συνεπικουρεί την αποδόμηση της με την πάγια εδώ και χρόνια τακτική, των μη έγκαιρων διορισμών ειδικών παιδαγωγών, επιστημονικού & βοηθητικού εκπαιδευτικού προσωπικού στα Ειδικά Σχολεία, καθιστώντας τα τελευταία: «parking παιδιών», κατά την συνήθη λαϊκή έκφραση των κηδεμόνων...

Ο ΟΗΕ έχει ήδη εκφράσει εγγράφως την σχετική αποδοκιμασία του απέναντι στο Ελληνικό Κράτος για παρόμοιες πολιτικές περί της Ειδικής Αγωγής, υποδεικνύοντας στην Ελληνική κυβέρνηση την προτεραιοποίηση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων στα θέματα αυτά. Για τις πάγιες ελλείψεις και ανεπάρκειες των μέχρι σήμερα πολιτικών και πρακτικών περί την Ειδική Αγωγή έχει ήδη επιδοθεί από κηδεμόνες παιδιών με αυτισμό σχετική καταγγελία-γνωστοποίηση μέχρι και προς την Προεδρία της Ελληνικής Δημοκρατίας από το 2014, αλλά επίσης και εξώδικη πρόσκληση να αναληφθούν οι προβλεπόμενες από τα Ανθρώπινα Δικαιώματα & το Σύνταγμα ενέργειες προς τους πρώην αρμόδιους κυβερνητικούς Υπουργούς και προς την Περιφερειακή Αυτοδιοίκηση της Αττικής, εντός του 2013.

**Επειδή** κατά τον περασμένο Σεπτέμβριο, σε δημόσια σχετική με τα της παρούσας εκδήλωση στο Χαλάνδρι Αττικής, ο αρμόδιος σήμερα Υπουργός, κ. Κουράκης, δεσμεύτηκε, ότι η νέα κυβέρνηση θα επιδείξει σεβασμό στα δικαιώματα των παιδιών με αναπηρίες του αυτιστικού φάσματος, ενώ εκτέθηκε με πλήρη τεκμηρίωση ενώπιόν του η ανεπάρκεια του μέχρι πρότινος υφιστάμενου πλαισίου περί την ειδική αγωγή.

**Επειδή**, η στάση της Πολιτείας προς τα ΑμεΑ παιδιά και τα ευπαθή κοινωνικά στρώματα, είναι ο πλέον αξιόπιστος δείκτης των αληθινών προθέσεων της για σεβασμό στα Ανθρώπινα και Συνταγματικά Δικαιώματα όλων των Ελλήνων.

**Επειδή** οι περικοπές εναντίον των παιδιών με αναπηρίες ισοδυναμούν με βλάβες από το χειρότερο και πιο απάνθρωπο είδος μνημονίου.

**Επειδή** σχετικό με τα της παρούσας υπόμνημα του αρμόδιου φορέα «ΕΟΔΑΦ» έχει ήδη τεθεί υπόψη του Υπουργού Παιδείας και εκφράζει τις ανάγκες των αυτιστικών παιδιών και των κηδεμόνων τους.

Ερωτάσθε:

- Προτίθεσθε να αναστείλετε όλες τις αντίθετες με την ορθή Ειδική Αγωγή εισηγμένες διατάξεις εντός του πρόσφατα ψηφισμένου Νόμου για θέματα Παιδείας, αντικαθιστώντας τες με άλλες κατάλληλα ενδεδειγμένες, κατόπιν σχετικής διαβούλευσης με τους καθ' ύλην αρμόδιους φορείς εκπροσώπησης, τόσο των Ειδικών Δασκάλων, όσο και των Συλλόγων Γονέων & Κηδεμόνων των Ειδικών Σχολείων της Χώρας;

Ο αναφέρων βουλευτής της Κοινοβουλευτικής Ομάδας των «ΑΝ.ΕΛ.»

Νίκος Ι. Νικολόπουλος

Πρόεδρος του Χριστιανοδημοκρατικού Κόμματος Ελλάδος

|                        |
|------------------------|
| ΕΣΥΝΑΡΤΗΤΗΣ            |
| ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ             |
| Αρμόδιος Υπάλληλος     |
| Ημερομηνία Καταχώρισης |
| Ωρα Καταχώρισης        |

26/5/2015  
09:55



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

Γιώργος Στύλιος

Βουλευτής Ν.Αρτας ΝΔ

Άρτα, 19 Μαΐου 2015

### ΕΠΙΚΑΙΡΗ ΕΡΩΤΗΣΗ

**ΠΡΟΣ:** τον Υπουργό Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων

**ΘΕΜΑ:** Πρόθεση της ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας για συνολική ανάκληση των μετατάξεων εκπαιδευτικών.

Κύριε Υπουργέ,

Σήμερα, πάνω από 3600 εκπαιδευτικοί και οι οικογένειές τους, νιώθουν έκπληξη, απορία και αγανάκτηση. Αφορμή, η πρόσφατη εισήγησή σας περί αναίρεσης όλων των μετατάξεων που πραγματοποιήθηκαν πριν από 2 χρόνια<sup>1</sup>. Σύμφωνα με δημοσιεύματα στον τύπο, προτίθεστε να προχωρήσετε με τη διαδικασία «ανάκλησης παράνομης διοικητικής πράξης». Ουσιαστικά, με την ενέργεια αυτή έρχεστε σε αντίφαση με εγκύκλιο που εκδόθηκε το Φεβρουάριο από το Υπουργείο, υπό τη σημερινή πολιτική του ηγεσία, με την οποία καλούνταν όλοι οι εκπαιδευτικοί που προέρχονταν από μετάταξη, να υποβάλουν δήλωση οριστικής τους τοποθέτησης.

Κύριε Υπουργέ, κάθε μετάταξη συνιστά αυτοτελή ατομική διοικητική πράξη και η νομιμότητά της πρέπει να ελεγχθεί αυτοτελώς. Πως είναι δυνατόν οι όποιες ατομικές δικαστικές προσφυγές να χαρακτηρίσουν «παράνομες διοικητικές πράξεις» το σύνολο των ατομικών διοικητικών πράξεων που αφορούν άπαντες τους μεταταχθέντες εκπαιδευτικούς που μετείχαν με τη βεβαιότητα νόμιμης διαδικασίας; Είναι προφανές ότι η διαδικασία ανακλήσεως όλων των μετατάξεων αποτελεί κατάφωρη παραβίαση της χρηστής διοίκησης και της προστατευόμενης εμπιστοσύνης των διοικουμένων στο κράτος δικαίου.

Τελειώνοντας, για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούσαν πριν από τη διαδικασία των μετατάξεων στο χώρο της Α'/βάθμιας εκπαίδευσης οφείλει το Υπουργείο να βρει λύσεις ούτως ώστε να αποκατασταθεί η ισότιμη αντιμετώπιση.

<sup>1</sup> Με βάση το Ν.4172/2013



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

Γιώργος Στύλιος

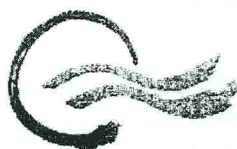
Βουλευτής Ν.Αρτας ΝΔ

**Με αφορμή τις πρόσφατες εξελίξεις ερωτάσθε κύριε Υπουργέ:**

- Τι προτίθεστε να πράξετε για τους εκπαιδευτικούς που έχουν μεταταχθεί ώστε να μην τους μετατρέψετε σε ομήρους που διώκονται από τη κυβέρνηση σας;
- Σε ποιες ενέργειες θα προβείτε προκειμένου να εξασφαλίσετε τα απολεσθέντα δικαιώματα των εκπαιδευτικών που θα μπορούσαν να μετατεθούν και δεν τους δόθηκε το δικαίωμα διότι είχαν μεταταχθεί;

Ο Ερωτών Βουλευτής

Γεώργιος Στύλιος



**ΤΟ ΠΟΤΑΜΙ**

|                                      |        |
|--------------------------------------|--------|
| ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ                    |        |
| ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΩΝ. ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΣΑΒΕΙΧΟΥ |        |
| Αριθ. Πρωτ. ΕΠΙΚΑΙΡΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ      | 8      |
| Ημερομηνία Κατάθεσης                 | 9/3/15 |
| Ωρα Κατάθεσης                        | 09.55  |

Αθήνα, 9 Μαρτίου 2015

Προς τον Υπουργό Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων

### Επίκαιρη Ερώτηση

**ΘΕΜΑ:** Κατάργηση εισαγωγικών εξετάσεων στα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία και συνακόλουθη υποβάθμιση του θεσμού

Στις προγραμματικές δηλώσεις του για την Παιδεία, ο Πρωθυπουργός ανέφερε ότι οι όποιες αλλαγές θα έχουν ορίζοντα τετραετίας και θα γίνουν μέσα από εξαντλητικό διάλογο. Επίσης κατά τη διάρκεια των προγραμματικών του δηλώσεων στη Βουλή στις 9/2/2015, ο Υπουργός Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Μπαλτάς είχε επισημάνει ότι δε θα αλλάξει το καθεστώς των εξετάσεων στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία για φέτος, διότι «δε θέλει να αναστατώσει τη χρονιά» και «δε θέλει να βάλει πάγο στην έστω στρεβλή αυτή φιλοδοξία παιδιών και γονέων». Αντίθετα, στις 25/2/2015 ο κ. Υπουργός αφινιδίασε εξαγγέλλοντας ότι καταργούνται από φέτος οι εξετάσεις εισαγωγής στα 55 Πειραματικά Σχολεία της χώρας ενώ στα 5 Πρότυπα Σχολεία καταργούνται οι εξετάσεις εισαγωγής από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Μάλιστα στις 5/3/2015, ο Αναπληρωτής Υπουργός κ. Κουράκης έκανε το πρωτοφανές να στείλει εγκύκλιο στα Πρότυπα Σχολεία ο οποίος βασίζεται σε νόμο που προβλέπεται να ψηφιστεί (!) με σκοπό να τα αποτρέψει ουσιαστικά από το να κάνουν εισαγωγικές εξετάσεις λόγω έλλειψης πόρων.

Προφανώς στην περίπτωση των Προτύπων Πειραματικών Σχολείων κανένας διάλογος και καμία διαβούλευση δεν έλαβε χώρα για την κατάργηση των εξετάσεων. Ούτε καν υπήρχε ως θέμα στο προεκλογικό πρόγραμμα του ΣΥΡΙΖΑ. Επίσης, ο μύθος περί τάχα «ελιτισμού» των σχολείων αυτών που εντέχνως διακινείται από τους πολέμιούς τους, πρέπει να σταματήσει. Στα σχολεία αυτά φοιτούν και παιδιά του 13 και 14, παιδιά μεταναστών και παιδιά φτωχών οικογενειών που δε θα είχαν αλλιώς την ευκαιρία να βρεθούν σε ένα τέτοιο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Οι εξετάσεις είναι για να εξασφαλίζεται ένα ελάχιστο επίπεδο στην τάξη ώστε να μπορούν να εφαρμοσθούν νέες, πρωτοποριακές μέθοδοι χωρίς να αφήνουν κάποια παιδιά εκτός της διαδικασίας. Αδιάψευστος μάρτυρας είναι το πώς εκφυλίστηκε ο θεσμός των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων το 1985 όταν και καταργήθηκαν οι εισαγωγικές εξετάσεις και η εισαγωγή γινόταν με κλήρωση. Είναι σαφές ότι η κατάργηση των εισαγωγικών εξετάσεων οδηγεί σε εκφυλισμό του θεσμού.

**Με βάση τα παραπάνω ερωτάται ο κ. Υπουργός.**

- 1) Τι άλλαξε και σπεύδει να εφαρμόσει τις αλλαγές στη μέση της σχολικής χρονιάς, αδιαφορώντας για τη δέσμευσή του στις προγραμματικές δηλώσεις και ανατρέποντας τον προγραμματισμό χιλιάδων οικογενειών; Έγινε αξιολόγηση του θεσμού των

Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων που λειτουργούν με βάση τον Νόμο 3966/2011 εδώ και 2,5 χρόνια, ώστε να προταθεί η εν λόγω αλλαγή ή είναι απλώς εισηγήσεις κάποιων συνδικαλιστικών φορέων;

- 2) Προς τι η επιλεκτική αυτή εφαρμογή της διάταξης και η κατάργηση των εξετάσεων στα Πρότυπα από το Γυμνάσιο στο Λύκειο; Τη στιγμή μάλιστα που όπως παραδέχεται ο κ. Υπουργός δεν είναι σωστό 12χρονα παιδιά να δίνουν εξετάσεις εισαγωγής, με ποια λογική διατηρεί τις εξετάσεις στα Πρότυπα για τα 12χρονα (εισαγωγικές στο Γυμνάσιο) ενώ παράλληλα τις καταργεί για τα 15χρονα (εισαγωγικές στο Λύκειο);

**Ο ΕΡΩΤΩΝ ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ**

**ΓΙΩΡΓΟΣ ΜΑΥΡΩΤΑΣ - ΑΤΤΙΚΗΣ**



## Κοινοβουλευτική Ομάδα

Λεωφ. Ηρακλείου 145, 14231 ΝΕΑ ΙΩΝΙΑ  
τηλ.: 2102592213, 2102592105, 2102592258, fax: 2102592165  
e-mail: ko@vouli.kke.gr, http://www.kke.gr  
Γραφεία Βουλής: 2103708168, 2103708169, fax: 2103707410

### ΕΠΙΚΑΙΡΗ ΕΡΩΤΗΣΗ

#### Προς τον Υπουργό Πολιτισμού, Παιδείας & Θρησκευμάτων

**Θέμα:** Χαμένες διδακτικές ώρες σε εκατοντάδες σχολεία της χώρας, εξαιτίας των κενών σε εκπαιδευτικούς.

Ανοιχτή παραμένει η πληγή των χαμένων διδακτικών ωρών σε σχολεία όλης της χώρας, καθώς οι μόνιμοι διορισμοί ήταν και φέτος μηδενικοί και οι προσλήψεις αναπληρωτών μειωμένες σε σχέση με τις αρχικές εξαγγελίες.

Κατά τη διάρκεια της πενταετίας 2010 έως 2014 έγιναν αθρόες συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων. Αποτέλεσμα είναι ότι από 11.694 σχολικές μονάδες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και 3.740 στην δευτεροβάθμια που υπήρχαν το 2009, τώρα υπάρχουν 9.876 στην Πρωτοβάθμια και 3.740 στη Δευτεροβάθμια.

Οι συγχωνεύσεις και οι καταργήσεις οδήγησαν σε αύξηση των μαθητών στις τάξεις με αποτέλεσμα αυτή τη στιγμή να υπάρχουν 2.636 τάξεις (σε σύνολο 46.903) στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και 5.966 (σε σύνολο 29.968) στη Δευτεροβάθμια, οι οποίες έχουν πάνω από 25 μαθητές.

Επίσης κατά την ίδια πενταετία έγιναν 11.045 αποχωρήσεις εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια και 16.205 στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι οποίες λόγω των πολύ λίγων προσλήψεων έχουν οδηγήσει σε χιλιάδες κενά. Το 2010 υπηρετούσαν 168.782 μόνιμοι εκπαιδευτικοί (74.518 στην πρωτοβάθμια και 94.264 στην δευτεροβάθμια) ενώ τώρα υπηρετούν 136.926 εκπαιδευτικοί (68.235 στην πρωτοβάθμια και 68.691 στη δευτεροβάθμια).

Ως αποτέλεσμα σήμερα υπάρχουν 3500 κενά σε όλη την εκπαίδευση, (τα 2200 στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση), συνολικό αριθμό που αναγνώρισε και ο Υπουργός Παιδείας στη συνάντησή του με την ΟΛΜΕ. Ειδικά στην Ειδική Αγωγή η κατάσταση είναι εκρηκτική.

Οι διαθέσιμες πιστώσεις για την κάλυψη των παραπάνω κενών αλλά και των κενών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι 45 από τον κρατικό προϋπολογισμό και 190 από το ΕΣΠΑ. Οι 190 πιστώσεις ΕΣΠΑ μπορούν να διατεθούν για προσλήψεις συμβασιούχων εκπαιδευτικών.

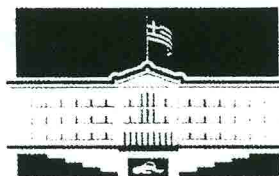
Το αποτέλεσμα είναι τα σχολεία να έχουν απογυμνωθεί από το απαραίτητο εκπαιδευτικό δυναμικό, ολοένα να αυξάνουν οι χαμένες διδακτικές ώρες και να υποβαθμίζεται η λειτουργία τους, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την εκπαίδευση των μαθητών, αλλά και τις εργασιακές συνθήκες των εκπαιδευτικών. Χιλιάδες εκπαιδευτικοί συνεχίζουν να βρίσκονται σε εργασιακή ομηρία περιπλανώμενοι για χρόνια σε όλη την Ελλάδα με την ιδιότητα του αναπληρωτή.

Με βάση τα παραπάνω **ΕΡΩΤΑΤΑΙ** ο κ. Υπουργός σε ποια άμεσα μέτρα θα προβεί η κυβέρνηση για:

- Να μην χαθούν άλλες διδακτικές ώρες σε βάρος των μαθητών των λαϊκών οικογενειών;
- Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών και μονιμοποίηση όλων των συμβασιούχων.

Ο βουλευτής  
Γιώργος Λαμπρούλης





|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ                    |         |
| ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟΥ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΕΥΣΗΣ |         |
| Αριθ. Πρωτ. ΕΠΙΣΤΕΥΣΗΣ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ     | 86      |
| Ημερομηνία Κατάθεσης                 | 31/3/15 |
| Ωρα Κατάθεσης                        | 09:50   |

## ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

**ΔΗΜΗΤΡΗΣ Χ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ**  
**ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Ν. ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ ΠΑΣΟΚ**

Αθήνα, 31 Μαρτίου 2015

### Επίκαιρη Ερώτηση

Προς

- τον Υπουργό Πολιτισμού, Παιδείας & Θρησκευμάτων  
κ. Αριστείδη Μπαλτά

**Θέμα:** «Συμμετοχή των Πρωταθλητριών Σχολικών Ελληνικών Ομάδων στο Παγκόσμιο Σχολικό Πρωτάθλημα»

Κύριε Υπουργέ,

Η Ελλάδα αποτελεί ιδρυτικό μέλος της Διεθνούς Ομοσπονδίας Σχολικού Αθλητισμού (ISF) από το 1972 και έχει συνεχή εκπροσώπηση μαθητικών αποστολών στις διοργανώσεις των Παγκόσμιων Σχολικών Αγώνων. Το Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας & Θρησκευμάτων κάθε χρόνο διοργανώνει Πανελλήνιους Σχολικούς Αγώνες σε ομαδικά και ατομικά αθλήματα στο πλαίσιο της δημιουργίας ευκαιριών για την ανάδειξη των ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών στον αθλητισμό, τη συνολική καλλιέργεια της προσωπικότητάς τους, τη συνέχιση της αθλητικής παράδοσης της χώρας μας καθώς και την εκπροσώπησή της σε διεθνείς μαθητικές και αθλητικές συναντήσεις, συμβάλλοντας παράλληλα στην ανάπτυξη του σωματειακού αθλητισμού.

Οι αθλητές που σημειώνουν εξαιρετικές αγωνιστικές διακρίσεις σε ατομικά ή ομαδικά αθλήματα χορηγούνται βάσει της κείμενης νομοθεσίας παροχές και ευεργετήματα για να μπορούν απρόσκοπτα να συνεχίσουν την αθλητική τους δραστηριότητα. Τα προνόμια αυτά διευρύνονται, αν κατακτήσουν μία από τις τρεις πρώτες θέσεις σε παγκόσμιο πρωτάθλημα.

Σε λίγες ημέρες και συγκεκριμένα κατά το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Απριλίου του τρέχοντος έτους θα διεξαχθεί το Παγκόσμιο Σχολικό Πρωτάθλημα Ποδοσφαίρου στη Γουατεμάλα, ούτε όμως οι πρωταθλήτριες μαθήτριες του Αριστοτελείου Κολλεγίου Θεσσαλονίκης ούτε και οι πρωταθλητές μαθητές του 1ου ΕΠΑΛ Αγρινίου μπορούν να συμμετάσχουν, καθώς το Υπουργείο ενέταξε στις περικοπές το κονδύλι που προοριζόταν για την κάλυψη των εξόδων τους. Το ίδιο ακριβώς, επίσης, θα βιώσουν όσες μαθήτριες και όσοι μαθητές που σήμερα αγωνίζονται στη Λάρνακα, αναδειχθούν αούριο 1<sup>η</sup> Απριλίου 2015 πρωταθλήτριες και πρωταθλητές Ελλάδας στο Πανελλήνιο

Σχολικό Πρωτάθλημα Μπάσκετ με σκοπό να συμμετάσχουν στο Παγκόσμιο Σχολικό Πρωτάθλημα Μπάσκετ στη Γαλλία.

**Ερωτάσθε κατόπιν των παραπάνω:**

1. Για ποιους λόγους δεν στηρίζετε τις πρωταθλήτριες ομάδες ώστε να συμμετάσχουν στο Παγκόσμιο Σχολικό Πρωτάθλημα Ποδοσφαίρου και Μπάσκετ, στερώντας, κατά παράκαμψη της κείμενης νομοθεσίας, την διεκδίκηση των όποιων προνομίων από τις μαθήτριες και τους μαθητές, που έως τώρα αγωνίστηκαν αδιάκοπα για να διακριθούν στα εν λόγω σχολικά αθλήματα;
2. Γιατί αφήνετε τη χώρα να εκτεθεί απέναντι στις διοργανώτριες χώρες αλλά και σε διεθνές επίπεδο, τη στιγμή που ήδη έχει δηλώσει τη συμμετοχή της στο Παγκόσμιο Σχολικό Πρωτάθλημα Ποδοσφαίρου και Μπάσκετ;

Ο Ερωτών Βουλευτής,

**Δημήτρης Χ. Κωνσταντόπουλος**